



Dr. Mollercollege

OMO Scholengroep De Langstraat

Samen maken wij jouw ambities waar.

Schoolondersteuningsplan

2018-2022



Schoolondersteuningsprofiel Dr. Mollercollege

Olympiaweg 8b
5143 NA Waalwijk
Tel. 0416-673930
e-mail: info@drmollercollege.nl

1. Algemeen

1.1 Schoolprofiel

Het Dr. Mollercollege telt ca. 1235 leerlingen en 104 medewerkers. De school bestaat sinds 1916 en maakt deel uit van de scholengroep De Langstraat. Ons Middelbaar Onderwijs (OMO) in Tilburg is het bevoegd gezag van de school.

De school kent twee onderwijsafdelingen, havo en vwo. Het vwo bestaat uit een atheneum- en gymnasium-opleiding. Zowel op havo als vwo wordt een tto-opleiding aangeboden in de klassen 1 t/m 3. Vanaf klas 4 wordt IB Engels en CAE aangeboden.

Het Dr. Mollercollege wil haar leerlingen begeleiden in de groei naar volwassenheid en hen bewust maken van hun plaats in de samenleving. Dit gebeurt vanuit een christelijke, katholieke levensovertuiging met de daarbij behorende christelijke waarden.

De schoolcultuur is er een waarin duidelijke regels zijn, maar waar ook ruimte is voor de individuele situaties waarin leerlingen soms verkeren en die maatwerk vereisen. Respect voor elkaar en elkaars opvattingen staan daarbij centraal.

We willen kennis en vaardigheden bijbrengen op een bij de leerling passend niveau. Daarbij streven we, naar voor de leerling, optimale leerprestaties en dagen we de leerling uit om kwaliteit te leveren. We willen de leerling het onderwijs aanbieden dat het beste past bij zijn of haar intellectuele capaciteiten én het persoonlijk karakter. Daarbij is er ruimte om rekening te houden met de verschillen die er tussen leerlingen bestaan. Vanzelfsprekend werken we aan onderwijs dat het beste past bij de leerling.

Kernwoorden die bij de school passen:





1.2 Onderwijsaanbod

In steeds meer lessen vindt differentiatie plaats. Dat kan zijn op inhoud (niveau) en in opdrachten om de stof te verwerken. Leerlingen kunnen kiezen om een of meer vakken eerder af te sluiten, om extra vakken te volgen en op examenniveau af te sluiten en om vakken op een hoger niveau af te sluiten. Honoursprogramma's aan vervolgopleidingen kunnen worden gevolgd en verdieping van theorie naar praktijk vindt plaats in samenwerking met externe partners.

Leerlingen met achterstand bij een of meer vakken worden in de onderbouw in staat gesteld om middels studielessen de vakken bij te spijkeren. In de praktijk beperkt dit zich tot het wegwerken van taalachterstand, rekenachterstand en vaardiger worden in het leren leren. In de klassen 1 en 3 worden leerlingen getest op mogelijke achterstanden. De vakdocent, mentor, leerlingbegeleiders, de eigen orthopedagoog en externe begeleiders zorgen samen voor een zo sluitend mogelijk aanbod om leerlingen te helpen.

Alle brugklasleerlingen worden getest op capaciteiten, aanleg en motivatie. De gegevens die de tests opleveren vormen de basis voor een gedifferentieerde aanpak in het ondersteunen van de leerlingen bij het goed kunnen leren.

Leerlingen die moeite hebben met het maken van huiswerk worden in de gelegenheid gesteld de zogenaamde huiswerkklass te volgen. Het betreft een aanbod dat door een externe partner (Lyceo) wordt verzorgd. In de open leercentra in de school is er na schooltijd gelegenheid zelfstandig huiswerk te maken.

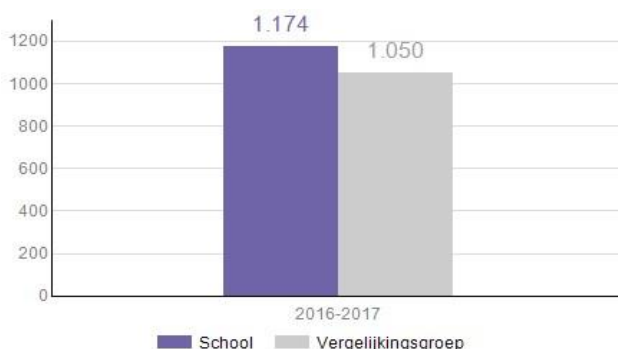
1.3 Fysieke toegankelijkheid

Het Dr. Mollercollege beschikt over een modern gebouw met veel eigentijdse voorzieningen. De lokalen zijn ruim en de verdiepingen zijn ook met een lift bereikbaar. In het gebouw zijn meerdere invalidetoiletten.

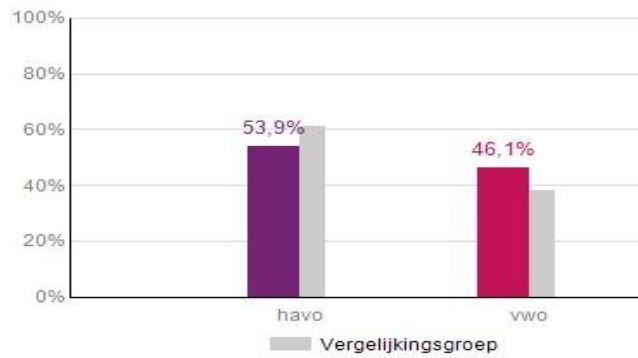
1.4 Leerlingprofiel

Leerlingen met een havo of vwo advies (of een gemengd advies) vanuit de basisschool zijn plaatsbaar. Bij plaatsing wordt tevens de ondersteuningsbehoefte van de leerling in beeld gebracht.

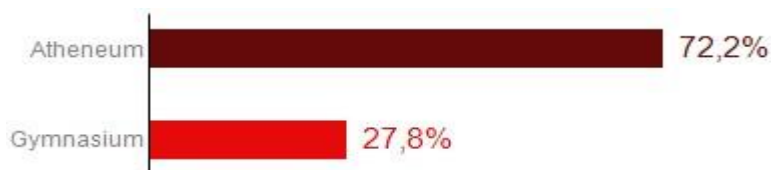
Leerlingen met een gemengd advies mavo-havo kunnen na een positief oordeel van de toelatingscommissie plaatsnemen in de Olympiaklas. Een klas die in samenwerking met de Walewyc-mavo aan de Walewyc-mavo wordt aangeboden.



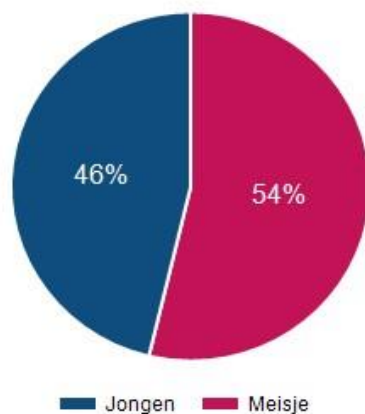
Leerlingenaantal 2016-2017



Verdeling examenleerlingen over de afdelingen 2016-2017



Verdeling over de onderwijstypes vwo 2016-2017



Verhouding jongens-meisjes op school in 2016-2017

In het schooljaar 2017-2018 is de Olympiaklas gestart met 57 leerlingen.

1.5 (Gemiddelde) klassengrootte

De gemiddelde klassengrootte varieert van jaar tot jaar enigszins. Het getal beweegt zich rond 26-28 leerlingen. De maximale klassengrootte bedraagt 32 leerlingen (incidenteel kan hiervan afgeweken worden).

1.6 Visie op leerlingondersteuning



Het Dr. Mollercollege biedt onderwijs dat gericht is op het optimaal afstemmen van de onderwijsbehoefte van de leerling, zowel op sociaal-emotioneel, pedagogisch als didactisch gebied. Het Dr. Mollercollege werkt opbrengstgericht. Door systematisch de resultaten te monitoren kan er doelgericht gewerkt worden aan verbetering van de onderwijsprestaties van de leerlingen. Leerlingen kunnen in toenemende mate eigen keuzes maken in een leerroute. Maatwerk bij examens krijgt langzaam een plek in de school, waardoor leerlingen beter in staat zijn om te excelleren op die terreinen waar hun capaciteiten dat toelaten.

In samenwerking met externe partners (bedrijven en organisaties uit de regio) en vervolgonderwijs verbreedt het onderwijsaanbod voor leerlingen. Differentiatie krijgt stap voor stap in en buiten de les gestalte.

1.7 Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning

Aan het begin van elk schooljaar vinden de zogenaamde doelstellingsgesprekken plaats met de leerling, diens ouder(s)/verzorger(s) en de mentor. Het betreft een kennismaking en een verkenning van de behoeften van de leerling aan ondersteuning vanuit thuis en de school. Voor het overgrote deel van de leerlingen blijkt uit de gesprekken de basisondersteuning die de school biedt voldoende te zijn.

Voor de leerlingen waarvoor dit niet geldt, wordt in beeld gebracht welke aanvulling(en) op de basisondersteuning gewenst is/zijn. Bij zware ondersteuning wordt dit beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (opp). Op basis van dat plan wordt een individueel handelingsplan gemaakt.

De verschillende niveaus van ondersteuning zijn als volgt ingedeeld.

- Basisondersteuning: door mentor en docenten
- Basisondersteuning plus: extra ondersteuning door mentor en docenten
- Zware ondersteuning: leerlingbegeleider, orthopedagoog en ambulant begeleider samen met mentor en docenten
- Zeer zware ondersteuning: Aanvraag advies aan Advies Commissie Toelaatbaarheid (ACT)

1.8 Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden

De grens, waarbij in aanmerking kan worden genomen dat elk individu afzonderlijk beoordeeld wordt, is niet expliciet te omschrijven. Uit ervaring van de afgelopen jaren blijkt dat minder dan 0,1% van de leerlingen niet de ondersteuning kan krijgen die nodig is. Omdat de aard van de problematiek zo verschillend van elkaar is, volgt hier geen nadere omschrijving van de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden.

2. Veilig schoolklimaat

Het Dr. Mollercollege scoort op veiligheid erg hoog in de verschillende tevredenheidsonderzoeken. We durven te stellen dat we aan leerlingen en medewerkers een veilige werkomgeving bieden. We sluiten de ogen niet voor problemen die zich ook in onze school rond veiligheid voordoen. Er is een actief antipestbeleid. Onder het beleid ligt een protocol dat door de anti-pest coördinator samen met alle medewerkers en leerlingen actief uitgevoerd wordt.

Met betrekking tot zorgsignalen hanteren we de richtlijnen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.



Leerlingen die de behoefte hebben aan een vertrouwelijk gesprek kunnen zich wenden tot een van de vertrouwenspersonen in de school. Voor de hele school geldt een integraal veiligheidsplan.

3. Ondersteuningsstructuur

3.1 Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel

In de lessen is de docent de eerst verantwoordelijke voor de gang van zaken. Bij een aantal praktijkvakken kan hij ondersteund worden door een onderwijsondersteuner primair proces. Buiten de lessen zijn alle medewerkers samen met de leerlingen verantwoordelijk voor de goede gang van zaken. Spil in deze ondersteuning zijn de pedagogische conciërges. Zij zijn de ogen en oren van de school buiten de lessen.

3.2 Mentoren

In de onderbouw heeft elke klas één mentor. In de bovenbouw worden leerlingen en mentoren, in de meeste gevallen buiten een klassenverband om, gekoppeld. De mentor is de spil in de ondersteuning voor leerlingen. Hij is ook het eerste aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders als medewerkers inzake zijn mentorleerlingen. De mentoren hebben de ontwikkelingen van de eigen leerlingen in beeld en sturen op verbetering daar waar kan en/of nodig is.

3.3 Zorgcoördinator(en)

Het Dr. Mollercollege heeft één zorgcoördinator die zowel de sociaal emotionele begeleiding als de pedagogische begeleiding coördineert.

3.4 Onderwijsspecialisten

Binnen het Dr. Mollercollege is een groot aantal specialisten op onderwijskundig, pedagogisch en didactisch gebied werkzaam. Vakdocenten bieden een stevige basis voor de inhoudelijke kennisoverdracht. Twee geschoolde leerlingbegeleiders, de decaan, een eigen orthopedagoog en verschillende ambulante begeleiders met ieder eigen deskundigheid, die voor een groot deel van hun taak aan onze school verbonden zijn, dekken de benodigde expertise.

3.5 (Intern) zorgteam

Het intern ondersteuningsteam (iot), waaraan de zorgcoördinator, de orthopedagoog en de leerlingbegeleiders deelnemen, komt wekelijks bij elkaar om actuele ondersteuningsvragen te bespreken.

Op afroep is er een overleg met het ondersteuningsteam (OT). De lijnen zijn doorgaans zo kort met genoemde functionarissen dat structureel geagendeerd overleg niet nodig is. Voor dit overleg kunnen de volgende functionarissen en partners worden uitgenodigd: zorgcoördinator, leerlingbegeleiders, orthopedagoog, ambtenaar leerplicht, GGD, GGZ, Sterk Huis (voorheen Kompaan en de Bocht), Ambulant begeleiders, wijkagent, schakelfunctionaris van de gemeente.

3.6 Andere expertise (binnen de school)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, anders dan de mentor en docenten kunnen bieden, worden afhankelijk van de aard van de ondersteuning, leerlingbegeleiders en/of de orthopedagoog en/of een ambulante begeleider voor de begeleiding ingezet.



3.7 Andere expertise (van externe partijen)

Het Dr. Mollercollege werkt nauw samen met deskundigen van Expertisecentrum De Kracht (Gedrag) en Mytyschool Tilburg (Lichamelijke beperkingen en langdurige ziekte). Tevens is er frequent contact met de schakelfunctionaris van de gemeente, GGD Midden-Brabant, zorginstellingen en ondersteunende diensten (zoals GGZ, MEE, gemeente (team WijZ, Bijeen), Sterk Huis, jeugdarts, leerplicht en politie).

4. Signaleren

4.1 Leerlingvolgsysteem

Het Dr. Mollercollege werkt met Magister. Met behulp van dit programma wordt alle informatie van de leerlingen bijeen gebracht. Specifiek wordt de voortgang gemonitord van de taalontwikkeling en rekenen. Daarvoor worden de zogenaamde Diataaltoetsen ingezet. Daarnaast worden de resultaten van alle vakken, het leren leren en het welbevinden gemonitord.

Zowel de kwaliteitsmedewerker van de scholengroep als van de eigen school doen periodiek verslag van de stand van zaken. Analyses worden aangeleverd, waarop de leiding van de afdeling samen met de mentor en de vakdocenten het onderwijsaanbod bij kunnen stellen. Periodiek worden de vakresultaten met de secties besproken.

4.2 Signaleren behoefte aan leerlingondersteuning

Het onderwijs van het Dr. Mollercollege kenmerkt zich door het resultaatgericht werken. Daar waar resultaten tegenvallen, volgt een analyse van de oorzaken. In een gesprek tussen leerling en mentor wordt gekeken naar vervolgstappen die moeten leiden tot verbetering van de resultaten. Vakdocenten worden op de hoogte gebracht. Door het contact dat al vanaf aanvang schooljaar met de ouders is gelegd (doelstellingengesprek) zijn de lijnen naar de ouders en van de ouders naar school kort. Ouders worden dan ook op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en kunnen zelf ook initiatief nemen om samen met kind en school stappen voorwaarts te zetten. Bij ernstige belemmeringen in het leren wordt de expertise in de eigen school aangewend en zo nodig ook die van externe partners. Deze in- en externe deskundigen kunnen bijdragen tot een adequatere signalering dan tot dat moment mogelijk was. Door frequent de resultaten te meten van de aanpak, is er zicht op de ontwikkelingen en of die tot het gewenste resultaat leiden.

4.3 Verzuim

Verzuim wordt geregistreerd in Magister. Dit is zowel door leerling als ouder(s)/verzorger(s) in te zien. De verzuimcoördinator monitort en onderhoudt in eerste instantie contact over verzuim. Leerplicht is periodiek in de school om te overleggen, maar ook om vragen van leerlingen en medewerkers te beantwoorden. Indien frequent verzuim niet teruggedrongen kan worden, volgt een melding aan de schoolarts en/of melding bij leerplicht.

4.4 Communicatie met ouders

Bij aanvang van het schooljaar vindt er een doelstellingengesprek plaats met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en mentor. Er wordt kennis gemaakt (relatie gelegd) en doelen en behoeften worden in kaart gebracht. Ook de afzonderlijke rollen van de gespreksdeelnemers in het leerproces van de leerling worden besproken. De mentor blijft



het hele jaar het eerste aanspreekpunt. Zowel op in de jaarkalender vastgelegde avonden als op verzoek van leerling, ouder(s) of school kan er contact met vakdocenten zijn. Ook de overige deskundigen van de school zijn voor leerling en/of ouder(s)/verzorger(s) aanspreekbaar.

5. Omgaan met verschillen

5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod

In toenemende mate wordt in alle lessen gedifferentieerd in leerstof en aanpak. Er wordt gewerkt met een lesmodel voor havo en een voor vwo. Er wordt gestreefd naar gepersonaliseerd leren, waarbij de leerling talenten ten volle kan benutten. Er zijn mogelijkheden tot het behalen van een diploma op maat.

Samen met bedrijven en organisaties uit de regio versterken we het onderwijsaanbod, waardoor het meer verbinding krijgt met de praktijk. Leerlingen kunnen hierin eigen keuzes maken.

5.2 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand

Het Dr. Mollercollege beschikt over ruime expertise op het gebied van taal (taalcoördinator). Het taalonderwijs is middels extra lestijd versterkt. Door goede screening kan er gericht ingezet worden op het wegwerken van achterstanden. Op het Dr. Mollercollege is iedere docent binnen zijn eigen vakgebied ook taaldocent.

5.3 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand

Het Dr. Mollercollege heeft een gedegen rekenprogramma waardoor zowel leerlingen van de havo als het vwo ruim boven het landelijk gemiddelde scoren bij de rekentoetsen. Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan hier met behulp van de rekenmethode (Got it) eenvoudig in voorzien worden.

5.4 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie

Leerlingen die een dyslexieverklaring hebben, kunnen gebruik maken van de extra faciliteiten. Te denken valt aan tijdverlenging bij toetsen, het gebruik van gesproken boeken en het tekstverwerken met behulp van een laptop. Bij toetsweken krijgen deze leerlingen een eigen ruimte met voorzieningen. Ook in de lessituatie kan, indien gewenst, met een laptop worden gewerkt.

5.5 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie

Leerlingen met dyscalculie krijgen de mogelijkheid om langer te werken aan een toets, het rekenapparaat anders in te zetten en gebruik te maken van formulekaarten. In onderzoek is of het mogelijk is om de toetsen ook aan te passen. Ook voor de eind-rekentoets geldt dat in onderzoek is of er aanpassingen mogelijk zijn.

5.6 Ondersteuningsaanbod op sociaal-emotioneel gebied

Binnen de school is expertise op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling beschikbaar. Bij vragen op sociaal-emotioneel gebied kunnen de zorgcoördinator, de leerlingbegeleiding en de orthopedagoog ingezet worden. Naast de expertise binnen school is er ook een nauwe samenwerking met De Kracht (De Kracht is een zelfstandige expertisedienst binnen de stichting Biezonderwijs. Dit is een overkoepelende organisatie



van 7 scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO), speciaal onderwijs (SO), voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en praktijkonderwijs) die binnen school zowel individueel als in groepsverband cursussen aanbieden op het gebied van sociale vaardigheid en faalangstreductie.

5.7 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met psychiatrische aandoeningen

Het Dr. Mollercollege heeft door ervaring de nodige kennis opgebouwd om om te gaan met leerlingen met psychische problemen. Leerlingbegeleiders en orthopedagoog zijn intern aanwezig. Samen met de zorgcoördinator kan ook externe hulp ingeschakeld worden. Deze kan van GGZ komen, maar ook van instellingen waar de leerling al hulp krijgt. Maatwerk is hierbij voorwaarde. Het betreft vaak langdurige en moeizame trajecten waarvan de uitkomst weinig voorspelbaar is.

5.8 Ondersteuningsaanbod voor meer begaafde leerlingen

Alle leerlingen van klas 1 worden in het eerste kwartaal van het schooljaar getest m.b.v. de CBO-screening. Uit de screening blijkt o.a. de staat van welbevinden, de meervoudige intelligentie, talenten en voorkeuren. Op basis daarvan worden die leerlingen benaderd waarvan duidelijk is dat het reguliere onderwijsaanbod tekort schiet. Voor deze leerlingen is er een aanbod in extra curriculaire modules. Daarnaast worden leerlingen waarvan blijkt dat het welbevinden (sociaal emotioneel of op het gebied van leren) onvoldoende is, gekoppeld aan een tutor.

5.9 Ondersteuning voor leerlingen met een specifieke hulpvraag

Veel voorkomende ondersteuning:

- 20% extra tijd voor alle vakken: Tijdens de reguliere lessen zorgt de vakdocent ervoor dat, indien noodzakelijk, het werk in de extra tijd (20% van de reguliere so- of proefwerktime) afgemaakt kan worden.
- 20% extra tijd voor alle reken-gerelateerde vakken: Tijdens de reguliere lessen zorgt de vakdocent ervoor dat, indien noodzakelijk, het werk in de extra tijd (20% van de reguliere so- of proefwerktime) afgemaakt kan worden. Dit geldt alleen voor de vakken wiskunde, rekenen, economie, natuurkunde, scheikunde, management & organisatie en biologie (indien van toepassing).
- Mondeling herkansen: Bij de talen bestaat de mogelijkheid idioomtoetsen mondeling te herkansen. Dit geldt alleen wanneer als gevolg van het dyslectisch of dysorthografisch probleem een lagere score dan 5,5 is gehaald.
- Rekening houden met spellingfouten: Spellingfouten van dyslectische of dysorthografische aard worden minder zwaar meegeteld.
- Auditieve ondersteuning: In overleg met de orthopedagoog en/of zorgcoördinator bestaat er de mogelijkheid om gebruik te maken van auditieve ondersteuning.
- Laptop: In overleg met de orthopedagoog en/of zorgcoördinator bestaat er de mogelijkheid om gebruik te maken van een laptop.
- Rekenmachine: In overleg met de orthopedagoog en/of zorgcoördinator bestaat er de mogelijkheid om gebruik te maken van een rekenmachine bij de rekengerelateerde vakken m.u.v. het vak rekenen.
- Lokaal voor gefaciliteerden: Gedurende de proefwerkweek is er een lokaal voor gefaciliteerde leerlingen beschikbaar.

Als de leerling gebruik wil maken van bovenstaande faciliteiten moet hij/zij dat kenbaar maken.



6. (Warme) Overdracht

6.1 Instroom

Leerlingen uit groep 8 uit het gebied van SWV de Langstraat worden rechtstreeks door hun ouders aangemeld bij het Dr. Mollercollege. Wanneer extra ondersteuning gewenst is, zal er een gesprek plaatsvinden met de zorgcoördinator en eventueel orthopedagoog en basisschool, begeleiders, ouder(s) en kind, alvorens de leerling geplaatst zal worden.

6.2 Overstap naar andere school

Aan het einde van een schooljaar wordt bekeken of de leerling voldoet aan de overgangsnormen om door te stromen naar een hoger leerjaar. Afhankelijk van de resultaten kan een leerling doorstromen naar een hoger leerjaar op hetzelfde niveau of een hoger niveau. Indien de resultaten tegenvallen en er gerede twijfel is of het instroomniveau gehaald kan worden, kan een leerling afstromen naar een lager niveau. Voor leerlingen die afstromen naar vmbo tl is een overstap naar de Walewyc-mavo, het Van Haestrechtcollege of het d'Oultremontcollege mogelijk (toelatingscommissie ontvangende school beoordeelt).

6.3 Doorstroom

Wanneer blijkt dat het onderwijsaanbod niet meer passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling, kan een leerling de overstap maken naar vmbo tl/gl. Incidenteel kan een leerling doorstromen naar voortgezet speciaal onderwijs (VSO). In de regio is echter geen VSO havo of vwo beschikbaar. De meest nabij gelegen VSO-school is in Tilburg. Er wordt een aanvraag bij de Adviescommissie Toelaatbaarheid (ACT) ingediend voor plaatsing aan het VSO. Dit alles gebeurt alleen na toestemming van de ouders.

6.4 Uitstroom

Leerlingen stromen doorgaans uit naar HBO of WO als regulier vervolg op het onderwijs aan respectievelijk havo of vwo. Een beperkt aantal leerlingen van havo stroomt door naar een MBO-instelling.